



**Giornate di Spiritualità della Famiglia  
Salesiana  
Roma, 19-22 di gennaio**

**ACOMPañAR A LA FAMILIA:  
CLAVES DE ESCUCHA  
Y DE DISCERNIMIENTO**

Virginia Cagigal de Gregorio  
Universidad de Comillas. Madrid

**1- Identificación de parejas en crisis**

- Confusión de límites: mapa de relaciones confuso
- Continuos conflictos (triángulos relacionales)
- Escasa autonomía de cada miembro: dependencias, pseudo-gratificaciones, culpabilidades, miedos a dañar o herir: “Mientras se está mal, se sujeta al otro”
- Fuerte resistencia al cambio

**2- Acompañando a las parejas**

*Cada matrimonio es una «historia de salvación», y esto supone que se parte de una fragilidad que, gracias al don de Dios y a una respuesta creativa y generosa, va dando paso a una realidad cada vez más sólida y preciosa. Quizás la misión más grande de un hombre y una mujer en el amor sea esa, la de hacerse el uno al otro más hombre o más mujer. (AL,231)*

- De lo individual a lo relacional
- El núcleo central de lo que se demanda es lo mítico, lo oculto, lo que se conoce menos, de lo que no se habla
- Contenido del conflicto vs. proceso del conflicto
- El conflicto es un lenguaje comunicativo

**3- Objetivos del proceso de cambio de la pareja**

- Cambio del funcionamiento interno emocional
- Reducir el síntoma entendiéndolo como maniobra de comunicación
- Sustituir el lenguaje del síntoma por lenguaje directo
- Promover la individualidad de cada miembro de la pareja
- Elevar la tolerancia a los normales conflictos: integrar autonomía e intimidad
- Trabajar la aceptación de la necesidad de satisfacer las tendencias y necesidades profundas del otro
- Trabajar la capacidad de solucionar problemas descubriendo lo positivo en el otro y en uno mismo
- Distinguir las reglas de la pareja de las reglas de otros subsistemas de relación
- Análisis de los mitos e ideales
- Claves de perdón en la pareja

#### 4- Funciones básicas de la familia

<b><i>Satisfacción de necesidades básicas</i></b>	<b><i>Socialización de sus miembros</i></b>
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mínimos imprescindibles</li> <li>○ Efecto del exceso</li> </ul>	<b>Contexto cultural:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cultura ofrece significado a lo que hacemos y dirección sobre cómo actuar</li> </ul>
<b>Afectivas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ser humano: social, se desarrolla por el amor que recibe. Expresión y recepción del amor</li> <li>○ Amor incondicional: “si te portas mal, no te quiero”...</li> <li>○ Demostrar afecto al hijo</li> </ul>	<b>Establecimiento de normas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Importancia de las normas: “guía para estar en el mundo”</li> <li>○ Jerarquía y claridad de normas</li> <li>○ Inflexibilidad en su incumplimiento</li> <li>○ Buscar excepciones</li> <li>○ Negociación progresiva en la adolescencia</li> </ul>
<b>Necesidad de seguridad y apoyo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Confianza, estabilidad.</li> <li>○ Los padres y educadores como referente de seguridad</li> <li>○ No meter a los hijos en los conflictos de los padres</li> </ul>	<b>Desarrollo de la autonomía:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Educación encaminada a que el niño se haga una persona autónoma en el mundo</li> <li>○ Protección y sobreprotección</li> <li>○ Sobreimplicación emocional</li> <li>○ Expectativas altas</li> <li>○ Si lo puede hacer sólo, que lo haga</li> </ul>
<b>Vínculo de apego:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El niño y el adolescente necesitan alguna persona que les garantice: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aceptación incondicional</li> <li>▪ Eficacia para ayudarle a resolver sus dificultades</li> </ul> </li> </ul>	<b>Formación de la identidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valorar los esfuerzos, no tanto los resultados</li> <li>○ Autonomía en la adolescencia y Nido vacío</li> <li>○ Sentirse autónomo: fuente de alta autoestima</li> </ul>
<b>Necesidad de trascendencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ayudar a salir de uno mismo y encontrarse con el otro como forma de plenitud personal</li> <li>○ Educar en el compromiso por la justicia y la solidaridad</li> <li>○ Facilitar el encuentro con el Otro</li> </ul>	<b>Experiencias de trascendencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Animar y valorar experiencias concretas de compromiso por la justicia y la solidaridad.</li> <li>○ Facilitar un itinerario grupal (comunitario) de crecimiento personal y de educación en la fe.</li> </ul>

#### 5- Para hacer frente a las principales dificultades

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Atención a la expresión de cariño y afecto</li> <li>— Atención a la sobreprotección</li> <li>— Atención a la falta de tiempo con los hijos</li> <li>— Atención al desarrollo de la autonomía</li> <li>— Atención al individualismo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Atención a las prisas por que crezcan: «miniadultos» y evitación de conflictos</li> <li>— La educación como proceso (el tiempo de la agricultura)</li> <li>— Importancia de la solidez del adulto</li> <li>— Dificultades para educar en equipo</li> </ul> |
|--|---|

*Por muy herida que pueda estar una familia, esta puede crecer gracias al amor...  
La fuerza de la familia reside esencialmente en su capacidad de amar y enseñar a amar. (AL, 4)*